

Escrit de Myrta Chokler, escrits que penso que són interessants per a tots i cada un dels que tractem amb infants petits, pares i mares, educadors/es. Dins d'aquest fil conductor vaig agafar les següents frases, totes elles amb un gran contingut i missatge que ens ha de fer meditar i que dóna resposta al que cercava com a objectiu de l'espai familiar:

o Hem de creure en **l'existència real d'elements d'autonomia en els infants** i que aquests apareixen, **si no els aturem, a partir de** segons quines condicions, imposades per la societat de consum (hamaquetes, cadiretes, caminadors...).

o També hem d'estar atents al que expressen els infants en cada moment i procurar donar resposta a les seves necessitats, però una vegada comunicades, no abans de que ens les comuniquin. Així prendran consciència d'elles.

o Hem de ser conscients que el nadó, tot i que petit, precari i inestable, té una autonomia des del moment en què neix.

o El nadó és, per tant, **un subjecte d'acció i no tan sols de reacció.**

- Penseu que **és capaç d'actuar sobre l'entorn** (remugar, grunyir, plorar, allargar la mà i agafar la jogueta que vol, jugar amb ella...) per aconseguir allò que vol o que necessita (gana, son, malestar, braços, atenció, escollir, jugar, picar, explorar...).

- Al mateix temps que **es dóna una transformació recíproca entre el subjecte i l'entorn** (si quan l'infant gruny s'encén el llum a la nit, pot dur les seves conseqüències o no?).

o Una pregunta que ens hem de fer constantment: quin home o dona volem que arribi a ser el nostre fill/filla o el nostre alumne/a? Per tant quin infant volem ajudar a ser i créixer?

1. Un **infant autònom, lliure, amb confiança en si mateix**, en el seu entorn, en les seves pròpies competències per pensar i elaborar estratègies al seu nivell per resoldre conflictes, problemes **o superar obstacles, un ésser obert**, sensible comunicatiu i solidari?

2. O un **ser obedient, dependent de l'autoritat i sotmès al reconeixement permanent de l'altre, temorós del càstig**, anhelant del premi, un ésser **competitiu**, cercador de l'èxit, **rivalitzant per ser el primer?**

- o Les dificultats a nivell de la motricitat i de l'activitat en els infants, en particular la hipercinèssia, el dèficit atencional, l'abúlia, la manca d'iniciativa, l'abandonament de si mateix i l'agressivitat són moltes vegades gestats o facilitats des de models de criança, d'atenció i d'educació, on permanentment **FER I TENIR apareixen com a substitutiu del SER.**
- o La persistència d'aquesta modalitat va delineant personalitats del tipus **"exitós"**, en el qual l'activitat compulsiva, que brinda finalment escassa satisfacció, és seguida d'una sensació de buidor que s' intenta satisfer des de la hiperactivitat frenètica, l'agressió, l'aïllament o les addiccions (droga, tabac, alcohol, qualsevol tipus de consum).

El Toninaina